

### 第3学年 国語科学習指導案

日時 令和7年11月19日(水) 5校時

児童 3年1組 34名

授業者 工藤 裕美子

#### 1 単元名 読んで考えたことをつたえ合おう

#### 2 学習材名 「ありの行列」(光村図書 3年下)

#### 3 単元の目標

- (1) 指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解することができる。〔知識及び技能〕C(1)カ
- (2) 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。〔思考力、判断力、表現力〕C(1)オ
- (3) 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くことができる。〔思考力、判断力、表現力〕C(1)カ
- (4) 言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

#### 4 単元について

##### (1) 子どもの実態

子ども達はこれまでに「こまを楽しむ」「すがたをかえる大豆」などの説明的な文章を読み、形式段落や「初め」「中」「おわり」の構成、事例の述べ方に注意して文章の内容を捉えることを学習してきた。文章の構成は捉えられるようになってきたが、中心となる語や文を見付けることがまだ難しい子どももいる。考えの形成においては、文章を読んでどう考えたかまとめるのに時間がかかる子どもも見られる。共有においては、感じ方は一人一人に違いがあることに気付いてきている。

##### (2) 学習材について

本教材は、「問い」「説明」「答え」の尾括型の文章構成となっている。「初め」で問いを、「中」は、ありの行列ができる理由を「実験・観察→考察・仮説→研究→研究結果」という流れで書いており、「終わり」に答えを示している。身近な「あり」を題材にしており、子どもは興味をもちながら文章を読み進めることができると思われる。また、子どもの興味や関心はそれぞれであるため、文章の着目する点や感想も違ってることから、互いの感想を伝え合い、感じ方の違いに気付くのに適した教材といえる。

##### (3) 指導にあたって

##### 単元に位置付ける言語活動

文章を読んで、興味をもったことやもっと知りたいことを伝え合う。〔思考力、判断力、表現力等〕C(2)ア

段落相互の関係に着目しながら文章の内容を捉えるために、読み取る際は、それぞれの段落がどのような役割になっているかを押さえ、文章全体の構成を図にまとめる。また、文章の内容を正しく読み取れるように、接続語や指示語に着目して読み進める。文章を読んで自分の考えをまとめられるようにするために、興味をもったところ、それに対して考えたこと、もっと知りたいと思ったことの3つの観点と2つの着目点を示す。伝え合う際も、観点や着目点を意識することで、一人一人の感じ方の違いに気付くことができるようにする。

##### ① 手立て1 目的をもって学びに向かう工夫

ア 意欲的に学習を進めることができるように、単元のゴールを「ぼく・わたしは〇〇博士！科学読み物を読んで、興味をもったことやもっと知りたいと思ったことを伝え合おう」とし、単位時間の学びがゴールに結び付いていることを確認しながら授業を進める。

イ 自分の学びを自覚し、次の学習に生かすことができるように、「分かったこと」「疑問に思ったこと」「もっと知りたいこと」「次にがんばりたいこと」などの視点で振り返り、振り返りシートに蓄積していく。

##### ② 手立て2 言語活動の質を高める工夫

ア 文章を読んで感じたことや考えたことを文章にまとめられるように、「ありが行列を作る仕組み」「ウィルソンの実験や研究の進め方」に着目して考えをもたせるようにする。

イ 友だちの考えと自分の考えを比較しやすいように、色分けした感想カードやロイロノートを使って視覚化し、感じ方などの違いを全体共有する。

#### 5 単元の評価規準

| 知識・技能                                   | 思考・判断・表現                                                                                                               | 主体的に学習に取り組む態度                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ① 指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解している。(1)カ | ① 「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。C(1)オ<br>② 「読むこと」において、文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。C(1)カ | ① 進んで文章を読んで理解したことに基づいて感想や考えをもち、「ありの行列」の学習を生かして、考えたことを伝え合おうとしている。 |

6 単元の指導計画（全8時間扱い）

| 次     | 時           | 学習活動                                                     | ◆研究に係わる手立て<br>・指導上の留意点                                                                                                                             | 【評価】【評価方法】                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| とらえよう | 1           | ○ 文章を読んで興味をもったことについて交流する。<br>○ 単元全体の学習の見通しをもつ。           | ◆ 「ぼく・わたしは〇〇博士！科学読み物を読んで、興味をもったことやもっと知りたいと思ったことを伝え合おう」という単元のゴールを設定し、目的をもって学習を進めるようにする。<br>(手立て1)                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|       | 2           | ○ 問いと答えが、どの段落にどのように書かれているかを捉える。                          | ・ 「答え」については、具体的に述べられている部分と抽象的に述べられている部分があることを確認する。                                                                                                 | 【知識①】指示する語句が何を指し示しているか、接続する語句からどのような順序になっているか、段落がどのようにつながっているかについて理解しているかを確認する。【記述・発言】                                                                                          |
| ふかめよう | 3           | ○ 「中」をどのような順序で、どのように説明しているか読み取る。                         | ・ 指示する語句や接続する語句に着目し、実験・観察、研究の順序を捉える。<br>◆ 「分かったこと」「次にがんばりたいこと」などの視点で振り返り、振り返りシートに蓄積していく（手立て1）                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|       | 4<br>・<br>5 | ○ ウイルソンの研究の進め方、ありが行列を作る仕組みについて、書かれていることを短くまとめる。          | ・ 行動を表す言葉や段落の初めの言葉、文末表現などに着目しながら、それぞれの段落が何について書かれたものかを確認する。                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| まとめよう | 6           | ○ 「ありの行列」と「もっと読もう」を読んで、考えたことを文章にまとめる。                    | ・ 興味をもったこと(読んで分かったことを含む)、考えたこと、もっと知りたいと思ったことの3つの観点で書くようにする。<br>◆ 「ありが行列を作る仕組み」「ウイルスンの実験や研究の進め方」に着目して考えをもたせるようにする。(手立て2)                            | 【思考①】文章を読んで理解したことに基づいて、興味をもったことや考えたこと、もっと知りたいことなど、感想や考えをもっているか確認する。【記述】                                                                                                         |
| ひろげよう | 7<br>本時     | ○ 書いた文章を読み合う。                                            | ・ 興味をもったところ、考えたこと、もっと知りたいことの3観点に対して比べること、着目している点（ありがウイルスンか）を押さえることを確認する。<br>◆ 友だちと自分の考えを比較しやすいように、色分けした感想カードやロイロノートを使って視覚化し、感じ方などの違いを全体共有する。(手立て2) | 【思考②】「ありの行列」を読んで感じたことや考えたことについて自分と友だちとを比べ、着目したことや考えたことに違いがあることに気付いていることを確認する。【記述・発言】<br><br>【態度①】進んで、科学読み物を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもち、「ありの行列」の学習を生かして考えたことを伝え合おうとしているか確認する。【記述・発言】 |
|       | 時間外         | ○ ありや他の生き物や植物などの科学読み物を読んで考えたことを家庭学習でまとめる。                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|       | 8           | ○ ありや他の生き物や植物などの科学読み物を読んで考えたことを友だちに伝える。<br>○ 単元の学習を振り返る。 | ・ 前時と同じようにロイロノートを活用して、興味をもった文章を進んで読むことができるようにする。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |

## 7 本時の指導

### (1) 目標

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くことができる。

### (2) 本時の評価規準

文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付いている。

#### 【思考・判断・表現②】

| 具体的な子どもの姿                                                                                                                                                                                                                        | Bに至るための支援                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 「ありの行列」を読んで感じたことや考えたことについて自分と友だちとを比べ、着目したことや考えたことに違いがあることに気付いている。                                                                                                                                                                | 色分けしている部分ごとに、自分の書いた文章と比較し、着目したところが「ありが行列を作る仕組み」か「ウイルソンの実験や研究の進め方」か考えるように促す。 |
| <b>授業での姿</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>私も液に興味をもった。でも、知りたいと思ったことが違う。</li> <li>私と違って、ウイルソンの実験に興味をもったことにびっくりした。私も、二つも実験をするとよく分かっていいと思う。</li> <li>〇〇さんが「もっと読もう」を読んで、液のことについてもっと知りたくなったと言っていたから、私も読んでみようと思った。</li> </ul> |                                                                             |

### (3) 展開

|           | 学習活動 ・ 子どもの反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ◆研究に係わる手立て<br>・ 指導上の留意点 <b>評価 [評価方法]</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入<br>3分  | 1 前時までの学習を想起する。<br>2 本時の学習課題を確認する。<br><b>友だちと自分の感想をくらべて読み、気づいたことをつたえ合おう。</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>あらかじめ、興味をもったことについて、ネームプレートをはり、着目したところを明らかにしておく。</li> <li>着目している点が違っていることを確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 展開<br>34分 | 3 交流するときの観点を確認する。<br>4 交流する。<br><1回目><br>班ごとの交流<br><ul style="list-style-type: none"> <li>私も同じところに興味をもった。でも、もっと知りたいと思ったことが違った。</li> </ul> <2回目><br>班以外の友だちの文章を読む。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>私と違って、ウイルソンの実験に興味をもっていてびっくりした。私も二つの実験をしたのはいいと思った。</li> </ul><br>5 気付いたことを発表する。<br><ul style="list-style-type: none"> <li>「もっと読もう」を読んで、液のことをもっと知りたいと思っていいと思った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>興味をもったところ、そこから考えたこと、もっと知りたいことの3つの観点に対して比べること、着目している点（ありがウイルソンか）を押さえることを確認する。</li> <li>1回目は、感じたことを直接言葉で伝え合う。</li> <li>2回目は、自分と同じことに興味をもった友だち、異なることに興味をもった友だちの文章をロイロノートで読み、読んで感じたことを付箋にメモする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>◆ 友だちの考えと自分の考えを比較しやすいように、色分けした感想カードやロイロノートを使って視覚化し、感じ方などの違いを全体共有する。(手立て2)</b> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <b>【思考・判断・表現②】[発言・記述]</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>着目した点、考えたこと、もっと知りたいことの違いについて全体で確認する。</li> </ul> |
| 終末<br>8分  | 6 学習を振り返る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>全体で交流したことから改めて気付いたことや最後の活動に向けてがんばりたいことを振り返る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 【期待する振り返りの例】

- 同じえきに着目しても、考えたことが違っておもしろいと思った。
- 「もっと読もう」を読むことで、知りたいことやなるほどと思うことが増えてくるから、1冊だけでなく、他の本も読んでみたい。
- 次は、ハチ博士として、ハチの本を読んで興味をもったことをみんなに伝えたい。